

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО начальных классов  
\_\_\_\_\_/Галимова Э.Т./  
Протокол №  
от «    » августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «ООШ №6»  
\_\_\_\_\_/Закирова Г.С./  
«31» августа 2020 г.

Утверждено  
и введено в действие приказом  
директора МБОУ «ООШ №6»  
\_\_\_\_\_/Ахметзянова Д.Г./  
Приказ №137 от «31» августа 2020 г.

***Календарно-тематическое планирование  
по технологии для 1-4 кл***

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

2020 – 2021 учебный год

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
1	2	3	4	5	7	8
1.	«Давайте познакомимся» Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	7.09	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Научатся: находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	14.09	
3.	Что такое технология? Профессии.	Научатся: находить взаимодействие человека с окружающим миром, о роли	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют	Личностные: мотивация учебной деятельности, понимают значимость	21.09	

		<p>трудовой деятельности людей в развитии общества, называть профессии.</p> <p>Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск информации из учебника, словаря.</p>	<p>результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом предмете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>организации рабочего места и соблюдения правил безопасности</p>		
4.	<p>«Человек и земля»</p> <p>Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».</p>	<p>Научатся:</p> <p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем;</p> <p>Знать: заготавливать природный материал и подготавливать его к работе;</p> <p>уметь: выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить план с собственными действиями.</p> <p><i>Познавательные:</i> исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни</p>	28.09	
5.	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p>	<p>Научатся:</p> <p>правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.</p> <p>Узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической</p>	<p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	5.10	

			<p>работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p>			
6.	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие: композиция из пластилина «Мудрая сова».</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.</p> <p>Знать: правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина.</p> <p>Уметь: выполнять объёмные модели из готовых природных форм.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p>	<p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	12.10	
7.	<p>Растения.</p> <p>Изделие: «Получение и сушка семян».</p>	<p>Научатся: ухаживать за растениями</p> <p>Знать: правила сбора, обработки, хранения природных материалов.</p> <p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человек</p>	19.10	
8.	<p>Растения.</p> <p>Изделие : «Овощи из пластилина».</p>	<p>Познакомятся с терминами проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человек</p>	26.10	

			<p>осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>			
9.	<p>Бумага.</p> <p>Изделие : «Волшебные фигуры».</p>	<p>Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p> <p>Знать: виды бумаги и картона. Уметь: рационально организовывать рабочее место.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	9.11	
10.	<p>Бумага.</p> <p>Изделие : «Закладка из бумаги».</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия</p>	<p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	16.11	

			при совместной работе.		
11.	Насекомые.  Изделие: «Пчелы и соты».	<p>Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.</p> <p>Узнают о пользе насекомых (пчел)</p> <p>Имеют представления: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения.</p>	23.11
12.	Дикие животные.  Изделие : «Коллаж».	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p>Систематизируют свои знания о группах животных.</p> <p>Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.</p> <p>Узнают смысл понятия коллаж</p> <p>Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.</p> <p><i>Познавательные:</i> -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p>	<p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	30.11

13.	<p>Новый год.</p> <p>Изделие : «Украшение на елку или украшение на окно».</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения</p> <p>Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности</p>	7.12	
14.	<p>Домашние животные</p> <p>Изделие : «Котенок».</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p>	<p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>	14.12	
15.	<p>Такие разные дома</p> <p>Изделие : «Домик</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической</p>	21.12	

	из веток».	ножницами, клеем, пластилином. Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом» Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении	учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	деятельности		
16.	Посуда. Изделие : «Чашка, Чайник, Сахарница».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	11.01	
17.	Посуда. Изделие : «Чайный сервиз».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам	<i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня	Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	18.01	

		<p>работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят чайный сервиз.</p> <p>Узнают: историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза.</p>	<p>усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
18.	<p>Свет в доме.</p> <p>Изделие: «Торшер».</p>	<p>Научатся:</p> <p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы</p> <p>Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.</p> <p>Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p> <p>Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	<p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	25.01
19.	<p>Мебель.</p> <p>Изделие: «Стул».</p>	<p>Научатся:</p> <p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою</p>	<p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	2.02

		Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	деятельность по готовому плану. <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
20.	Одежда, ткань, нитки.  Изделие : «Кукла из ниток».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; выполнять поделку из ниток Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий тканьвыкройка, о профессиях швейного производства, свойствах ткани	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.	15.02	
21.	Учимся шить.  Изделие : «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; выполнять простейшие швы,	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на	Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической	22.02	

	перевивом змейкой».	пришивать Знать: виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. Уметь: работать с иглой, ниткой и наперстком  Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	каждом этапе работы. <i>Познавательные:</i> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	деятельности		
22.	Учимся шить.  Изделие : «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой, шилом. Знать. Уметь. Знать понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	<i>Регулятивные:</i> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии. <i>Познавательные:</i> -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные:</i> . Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	1.03	
23.	Учимся шить.  Изделие : «Пришиваем пуговицы с двумя	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; пришивать пуговицы.	<i>Регулятивные:</i> планирование последовательности практических действий для реализации замысла,	Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической	8.03	

	отверстиями» «Медвежонок»	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов.  Знают содержание понятий наперсток, шов	поставленной задачи. <i>Познавательные:</i> -Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные:</i> - Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности	деятельности.		
24.	Передвижение по земле.  Изделие : «Санки».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке  Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.  Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных	<i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <i>Познавательные:</i> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	15.03	

		сюжетно-ролевых ситуациях				
25.	<p><b>«Человек и вода».</b></p> <p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</p> <p>Изделие : «Проращивание семян».</p>	<p>Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.</p> <p>Научатся производить посадку семян</p> <p>Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p><i>Познавательные:</i> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к окружающему миру</p> <p>Понимают, что воду необходимо беречь</p>	5.04	
26.	<p>Питьевая вода.</p> <p>Изделие : «Колодец».</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами и клеем; делать макет колодца</p> <p>Узнают: содержание понятия питьевая вода, способах ее получения.</p> <p>Имеют представление: о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	12.04	
27.	<p>Передвижение по воде. Изделие: «Кораблек из бумаги», «Плот».</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>	19.04	

		из бумаги  Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	осваиваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.			
28.	<b>«Человек и воздух».</b> Использование ветра. Изделие : «Вертушка».	Научатся: правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять изделие Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	<i>Регулятивные:</i> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <i>Познавательные:</i> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <i>Коммуникативные:</i> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира	26.04	
29.	Полеты птиц.  Изделие : «Попугай».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять мозаику в новой технике  Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для	Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	3.05	

		мозаика.	решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.			
30.	Полеты человека.  Изделие : «Самолет».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы  Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия оригами. Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <i>Познавательные:</i> владение логическими действиями сравнения, анализа. <i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	10.05	
31.	«Человек и информация»  Способы сообщения. Изделие : «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации Имеют способность	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве. <i>Познавательные:</i> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя	Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	17.05	

		к вербальным и невербальным способам коммуникации	аргументы.			
32.	Правила движения. Изделие : «Важные телефонные номера».	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида Имеют способность ориентироваться в информации разного вида	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве. <i>Познавательные:</i> получение и сохранение информации в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	24.05	
33.	Компьютер.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с компьютером. Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	24.05	

**Календарно-тематическое планирование 2А класс**

№ урока	Тема урока	Формирование УУД		Дата проведения	
		предметные	метапредметные и личностные	план	факт
1	<b>Введение (1 час).</b> Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться на страницах учебного комплекта.</li> <li>• Активно пользоваться навигационной системой учебника.</li> <li>• <i>Составлять рассказ об учебном комплекте «Технология».</i></li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес и бережное отношение к учебной книге;</li> <li>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</li> <li>— <i>осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология».</i></li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать в активном словаре изученные понятия;</li> <li>— использовать приобретённую информацию при выполнении задания;</li> <li>— <i>анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.</i></li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>— распределять обязанности для выполнения учебного задания;</li> <li>— <i>выполнять учебное действие, используя условный знак.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</li> <li>— <i>представлять результат деятельности группы.</i></li> </ul>	01.09	
2	<b>Человек и земля (23 часа)</b> Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно выращивать зелёный лук;</li> <li>— формулировать правило общения с хлебом во время еды.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий.</li> <li>— творческое отношение к процессу создания дневника наблюдений</li> </ul>	08.09	

			<p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его;</li> <li>— определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл;</li> <li>— различать профессии людей и обосновывать своё суждение;</li> <li>— анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебные действия по алгоритму.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога;</li> <li>— строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.</li> </ul>		
3	Посуда. «Корзина с цветами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды ниток и определять их назначение;</li> <li>— составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками;</li> <li>— формулировать правило общения с хлебом во время еды.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять бережное отношение к труду и его результатам. <b>Познавательные :</b></li> <li>— использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»;</li> <li>— различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека;</li> <li>— раскрывать смысл крылатых выражений;</li> <li>— классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды;</li> <li>— анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять корректировку деформированного текста;</li> <li>— использовать план при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>	15.09	
4	Работа с пластичными материалами. Композиция «Семейка грибов на	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять изделия из пластилина и природного материала.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять бережное отношение к труду и его результатам,</li> <li>— творческое отношение к процессу создания изделия.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p>	22.09	

	поляне»		<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать материалы и обосновывать своё суждение;</li> <li>— различать съедобные и несъедобные грибы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать и выполнять учебное задание;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить монологическое высказывание;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластка). Посуда. Магнит из теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изготавливать соленое тесто, используя алгоритм;</li> <li>— выполнять игрушку из теста;</li> <li>— формулировать правило общения с чёрствым хлебом.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать бережное отношение к хлебу;</li> <li>— проявлять бережное отношение к результатам своего труда.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>— использовать в активном словаре новые понятия;</li> <li>— сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение;</li> <li>— различать продукт деятельности кулинара и кондитера;</li> <li>— составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать и выполнять учебное задание;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить монологическое высказывание;</li> <li>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</li> </ul>	29.09	
6	Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Композиция из пластилина или глины	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять изделия из пластилина и бумаги.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять творческое отношение к выполнению проекта.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять сервировку праздничного стола.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с целью и планом;</li> <li>— распределять обязанности при выполнении проекта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p>	06.10	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</li> <li>— представлять результат деятельности группы.</li> </ul>		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в технике «папье-маше»;</li> <li>— выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять осознанное желание расписывать готовое изделие под хохлому.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать орнамент;</li> <li>— выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие по алгоритму.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</li> </ul>	13.10	
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Applikationные работы. Кухонная доска «Городецкая роспись»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с шаблоном;</li> <li>— составлять орнамент по мотивам городецкой росписи;</li> <li>— наклеивать детали;</li> <li>— изготавливать изделие по мотивам городецкой росписи.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять осознанное желание использовать мотивы городецкой росписи при изготовлении разделочной доски</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.</li> </ul>	20.10	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия;</li> <li>— выполнять изделие по мотивам дымковской росписи;</li> <li>— выполнять изделие из пластичного материала;</li> <li>— оформлять узор по мотивам дымковской росписи.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать приёмы изготовления изделий из пластилина.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить монологическое высказывание;</li> <li>— использовать речь для регуляции своего действия при</li> </ul>	27.10	

			работе по плану.		
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами (аплицирование). Матрешка	— выполнять изделие «Матрешка» в технике «апликация»; — аккуратно наклеивать детали изделия.	<b>Личностные:</b> — проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрешка». <b>Познавательные :</b> — определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять правило экономного расходования ткани. <b>Коммуникативные:</b> — согласовывать свои действия с партнёром и приходиться к общему решению; — формулировать собственное мнение.	10.11	
11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	— использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня»	<b>Личностные:</b> — проявлять интерес к жизни в деревне; — бережное отношение к домашним питомцам <b>Познавательные :</b> — определять приемы лепки для различных элементов композиции; — использовать в активном словаре новые понятия; — презентовать готовое изделие. <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные :</b> — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	17.11	
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка»	— выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; — использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом; — формулировать правила общения с домашними животными.	<b>Личностные:</b> — проявлять интерес к жизни домашних животных; — бережное отношение к домашним питомцам. <b>Познавательные :</b> — определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — использовать в активном словаре новые понятия; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать	24.11	

			<p>своё мнение; — презентовать готовое изделие.</p> <p><b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p>		
13	<p>Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика «Курочка из крупы»</p>	<p>— использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы; — использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»; — выполнять новогодние сувениры из скорлупы.</p>	<p><b>Личностные:</b> — проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.</p> <p><b>Познавательные :</b> — объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия; — формулировать правила общения с домашними животными; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие и объяснять его назначение; — заполнять «Технологическую карту».</p> <p><b>Регулятивные :</b> — составлять план выполнения изделий; — контролировать и корректировать свою работу по плану.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.</p>	01.12	
14	<p>Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»</p>	<p>— выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки.</p>	<p><b>Личностные:</b> — проявлять интерес и готовность к участию в проекте; — проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам.</p> <p><b>Познавательные :</b> — находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; — соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; — использовать в активном словаре новые понятия;</p>	08.12	

			<p>— формулировать правила общения с домашними животными;</p> <p>— анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение;</p> <p>— выполнять анализ готового изделия.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— выполнять учебное действие, используя план;</p> <p>— распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности;</p> <p>— оценивать результат выполненного задания;</p> <p>— проводить презентацию проекта.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>— формулировать монологическое высказывание для представления проекта.</p>		
15	<p>Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц</p>	<p>- создавать маску необычного сказочного персонажа</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-прослеживать последовательность изготовления лица маски;</p> <p>-различать по мимике лица разные эмоциональные состояния человека и объяснять свое суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планировать свою работу;</p> <p>-работать с разными материалами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в обсуждении того, почему маска скрывает черты лица реального человека и придает образу новый облик.</p>	15.12	
16	<p>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» или «Крепость»</p>	<p>— использовать технику «бумагопластика» для выполнения объемной аппликации «Изба»;</p> <p>— использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к истории и культуре своего народа;</p> <p>— желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>— составлять рассказ об устройстве избы;</p>	22.12	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них;</li> <li>— использовать в активном словаре новые понятия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать учебные действия по алгоритму;</li> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой»	— выполнять изделие «Домовой» из нитей	<p><b>Личностные:</b></p> <p>позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать изученную технику работы;</li> <li>— выполнять задание в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие, используя алгоритм;</li> <li>— выполнять правило экономного расходования ниток.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.</li> </ul>	12.01	
18	Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. «Русская печь»	— выполнять композицию «Печь» из глины	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать изученные техники работы</li> <li>— соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение;</li> </ul>	19.01	
19	Проект «Убранство избы» Работа с бумагой. Плетение «Коврик»	— выполнять изделие «Коврик» из бумаги;	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание с взаимопроверкой;</li> <li>— выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.</li> </ul>	26.01	
20	Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья»	— выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с планом;</li> <li>— распределять обязанности при выполнении проекта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p>	02.02	

			<p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>— представлять результат деятельности группы.</p>		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица»	<p>— использовать приём плетения в три пряжи для выполнения композиции «Русская красавица»;</p> <p>— изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>— определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p>	09.02	
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Applique-работы «Костюмы для Ани и Вани»	<p>— составлять эскиз русского национального костюма.</p> <p>— выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку.</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— выполнять разметку ткани, используя правило;</p> <p>— составлять план работы на основе анализа готового изделия;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	16.02	
23	Работа с тканями материалами. Шитье «Кошелек»	<p>— выполнять выкройку изделия;</p> <p>— моделировать изделие на основе выкройки;</p> <p>— выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»;</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>— различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;</p> <p>— анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять оценку изделия по предложенным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</p>	23.02	

24	Тамбурные стежки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять выкройку изделия;</li> <li>— моделировать изделие на основе выкройки;</li> <li>— выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к народному творчеству.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение;</li> <li>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;</li> <li>— анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с планом;</li> <li>— выполнять оценку изделия по предложенным критериям.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</li> </ul>	02.03	
25	<p><b>Человек и вода ( 4 часа).</b>  Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.  Изонить.  Композиция «Золотая рыбка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»;</li> <li>— применять правила работы с иглой и ножницами.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявлять бережное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— к своему здоровью;</li> <li>— к результатам своего труда.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания о воде в жизни;</li> <li>— объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли;</li> <li>— определять значения новых понятий;</li> <li>— объяснять особенности техники «изонить».</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>	09.03	
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— творческое отношение к процессу создания аквариума.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p>	16.03	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— сотрудничать в группе при выполнении работы;</li> <li>— представлять результат деятельности группы.</li> </ul>		
27	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять технологическую карту;</li> <li>— выполнять объёмную аппликацию.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять бережное отношение к труду и его результатам.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать в активном словаре новые понятия;</li> <li>— объяснять различие между способами выполнения аппликации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проверять задание и вносить коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать адекватное высказывание при работе в паре;</li> <li>— строить диалогическое высказывание;</li> <li>— согласовывать позиции и находить общее решение.</li> </ul>	06.04	
28	<b>Человек и воздух (3 часа).</b> Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять бережное отношение к птицам.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;</li> <li>— читать и понимать инструкционную карту.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное мнение;</li> <li>— приходить к общему мнению в совместной деятельности.</li> </ul>	13.04	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— строить развёртку макета мельницы;</li> <li>— выполнять макет мельницы.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к способам измерения силы ветра.</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать знания о ветре в практической деятельности;</li> <li>— определять значение новых понятий;</li> <li>— определять и обосновывать возможности использования ветра человеком;</li> </ul>	20.04	

			<p>— осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>		
30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер»	— выполнять изделие «Флюгер» приемом лепки из фольги.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять интерес к процессу создания флюгера.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>— применять знания о флюгере в жизни;</p> <p>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— использовать план при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>— формулировать понятные диалогические высказывания.</p>	27.04	
31	<b>Человек и информация ( 3 часа)</b> Книжка - ширма	— выполнять разметку по линейке; — создавать книжку-ширму.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>— определять источники информации и обосновывать свои суждения;</p> <p>— устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	04.05	
32	Правила набора текста	- работать с компьютером;	<p><b>Личностные:</b></p> <p>— проявлять интерес к процессу поиска информации.</p> <p><b>Познавательные :</b></p> <p>— определять источники информации и обосновывать свои суждения;</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках</p>	11.05	
33	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	-выполнять поиск необходимой информации		18.05	

			учебного диалога, используя термины.		
34	Творческий проект.	- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека	<b>Личностные:</b> формировать - способность оценивать свою деятельность, - этические чувства. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	25.05	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные УУД)	Дата	
			План	Факт
1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	<b>Личностные результаты:</b> интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; <b>Регулятивные</b> следовать определенным правилам при выполнении изделия; <b>Познавательные:</b> использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;	2.09	
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	<b>Личностные</b> положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;	9.09	
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;	16.09	
4.	Городской парк.	этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <b>Регулятивные:</b> выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <b>Познавательные</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; <b>Коммуникативные</b>	23.09	

		осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера <u>сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</u>		
5-6.	Детская площадка (2 ч.) Изделия: « Качели», «Песочница», «Качалка».	<b>Личностные</b> положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <b>Регулятивные:</b> выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; <b>Коммуникативные</b> осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера <u>сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</u>	30.09 7.10	
7-8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткань Изделия: Украшение платочка монограммой	<b>Личностные:</b> положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <b>Регулятивные:</b> выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <b>Познавательные</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; <b>Коммуникативные</b> осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера <u>сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</u>	14.10 21.10	
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	<b>Личностные:</b> положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; <b>Регулятивные:</b> выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <b>Познавательные</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; <b>Коммуникативные</b> осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера <u>сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</u>	28.10	

10.	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	<p><b>Личностные</b> Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</p> <p><b>Регулятивные</b> выбирать для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные</b> высказывать, рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <p><b>Коммуникативные</b> осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками</p>	11.11	
11	Одежда для карнавала.		18.11	
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик Цветочки».		25.11	
13	Кафе. Изделие «Весы».		2.12	
14.	Фруктовый завтрак.		9.12	
15	Колпачок- цыплёнок	16.12		
16.	Бутерброды.	23.12		
17.	Салфетница. Способы складывания салфетки.	13.01		
18.	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	20.01		
19	Золотистая соломка.	27.01		
20.	Упаковка подарков.	3.02		
21	Автомастерская . Изделие «Фургон»	10.02		
22	Грузовик. Мосты.	17.02		
23	Плетение модели куба из	24.02		

	трех полосок	представления о значении проектной деятельности.		
24	Водный транспорт Изделие: « Яхта»	<b>Регулятивные</b> дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно	3.03	
25	Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки»	<b>Познавательные</b> использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; <b>Коммуникативные</b> формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения.	10.03	
26.	Фонтан.	<b>Личностные</b> :потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;	17.03	
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	представления о значении проектной деятельности интерес к конструктивной деятельности; <b>Регулятивные</b>	31.03	
28.	Вертолётная площадка. Вертолёт «Муха».	действовать в соответствии с определенной ролью;	7.04	
29	Воздушный шар.	прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;	14.04	
30.	Переплётная мастерская.	<b>Познавательные:</b> выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> высказываниями и поступками; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения	21.04	
31	Почта.	<b>Личностные</b> :потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;представления о значении проектной деятельности интерес к	28.04	
32	Кукольный театр	конструктивной деятельности;	5.05	
33-34	Работа на компьютере. Афиша.	<b>Регулятивные</b> действовать в соответствии с определенной ролью; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> высказываниями и поступками; формулировать высказывания, проявлять инициативу .	12.05 19.05	

**Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе**

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты УУД <i>Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные</i>	Дата проведения	
			план	факт
<p><b>Первая четверть</b> <b>І. «Здравствуй, дорогой друг!»</b></p>				
1.	Как работать с учебником.	<p><i>Познавательные</i> : находить необходимую информацию методом информационного поиска, уметь отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.  <i>Регулятивные</i> · ставить цель; составлять план работы; планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога и технологической карты  <i>Коммуникативные</i> учитывать позицию других людей;  <i>Личностные</i> · понимать ценность того или иного знания;</p>	03.09	
<p><b>ІІ. «Человек и земля»</b></p>				
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона.	<p><i>Познавательные</i> : уметь находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников</p>	10.09	
3	Вагоностроительный завод. Пассажирский вагон.	<p><i>Личностные</i> · Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.  <i>Регулятивные</i> · контролировать результат работы путем сличения с образцом  <i>Коммуникативные</i> сотрудничать в коллективе (определять свою роль, роль другого, принимать эти роли);</p>	17.09	
4	Полезные ископаемые.	<p><i>Познавательные</i> уметь находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.</p>	24.09	
5	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	<p><i>Регулятивные</i> Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета  <i>Коммуникативные</i> - ясно выражать свои мысли. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита  <i>Личностные</i> уметь анализировать</p>	01.10	
6	Полезные		8.10	

	ископаемые. Малахитовая шкатулка.	конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Уметь находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.		
7	Автомобильный завод. КамАЗ.	<i>Личностные</i> Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) <i>Регулятивные</i> прогнозировать результат своих достижений; <i>Коммуникативные</i> ясно выражать свои мысли. <i>Познавательные</i> уметь находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.	15.10	
8	Автомобильный завод. Кузов грузовика. Сборка самосвала.		22.10	
<b>Вторая четверть</b>				
9	Монетный двор. Стороны медали.	<i>Познавательные</i> понимать ценность того или иного знания; анализировать с целью выделения признаков <i>Личностные</i> уметь находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. <i>Регулятивные</i> давать оценку деятельности и ее результата <i>Коммуникативные</i> сотрудничать в коллективе (определять свою роль, роль другого, принимать эти роли);	29.10	
10/	Монетный двор. Медаль.	<i>Познавательные</i> понимать ценность того или иного знания; анализировать с целью выделения признаков <i>Личностные</i> уметь находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. <i>Регулятивные</i> давать оценку деятельности и ее результата <i>Коммуникативные</i> сотрудничать в коллективе (определять свою роль, роль другого, принимать эти роли);	12.11	
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	<i>Личностные</i> уметь находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. <i>Познавательные</i> анализировать с целью выделения признаков; <i>Регулятивные</i> прогнозировать результат своих достижений; <i>Коммуникативные</i> ясно выражать свои мысли.	19.11	
12	Фаянсовый завод. Ваза.		26.11	
	Швейная фабрика.	<i>Личностные</i> уметь находить и отбирать информацию о технологии производства	03.12	

13	Прихватка.	одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <i>Познавательные</i> преобразовывать информацию; <i>Регулятивные</i> давать оценку деятельности и ее результата. <i>Коммуникативные</i> корректировать действия свои и партнера;		
14	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	<i>Личностные</i> уметь находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. <i>Познавательные</i> преобразовывать информацию; <i>Регулятивные</i> прогнозировать результат своих достижений <i>Коммуникативные</i> учитывать позицию других людей;	10.12	
15	Обувная фабрика. Определение размера обуви.	<i>Личностные</i> уметь находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. <i>Познавательные</i> получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессий. <i>Регулятивные</i> определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно. <i>Коммуникативные</i> учитывать позицию других людей;	17.12	
16	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.		24.12	
<b>Третья четверть</b>				
17	Деревообрабатывающее производство. Правила работы столярным ножом.	<i>Познавательные</i> находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснить назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Знать правила работы столярным ножом. <i>Личностные</i> проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве,	14.01	
18	Деревообрабатывающее	использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде <i>Регулятивные</i>	21.01	

	производство. Лесенка-опора для растений.	классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер <i>Коммуникативные</i> определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно		
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка».	<i>Познавательные</i> находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <i>Регулятивные</i> Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Знать правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой. <i>Коммуникативные</i> ясно выражать свои мысли <i>Личностные</i> осмысливать значение взаимопомощи при выполнении изделия, испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания полученные на уроке повседневной жизни	28.01	
20	Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье».	приготовлении пищи и пользования газовой плитой. <i>Коммуникативные</i> ясно выражать свои мысли <i>Личностные</i> осмысливать значение взаимопомощи при выполнении изделия, испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания полученные на уроке повседневной жизни	4.02	
21	Бытовая техника. Настольная лампа. Сборка настольной лампы.	<i>Личностные</i> Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <i>Регулятивные</i> Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. <i>Коммуникативные</i> уметь <i>находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении <i>Познавательные</i> - выбирать эффективные способы решения задач;	11.02	
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	<i>Коммуникативные</i> уметь находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. <i>Личностные</i> бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности <i>Регулятивные</i> составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства <i>Познавательные</i> - находить необходимую информацию методом информационного поиска, с помощью компьютерных средств;	18.02	

### III. ЧЕЛОВЕК И ВОДА

23	Водоканал. Фильтр для очистки воды.	<i>Познавательные</i> уметь находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <i>Регулятивные</i> Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека <i>Личностные</i> . Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. <i>Коммуникативные</i> Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	25.02	
24	Порт. Канатная лестница.	<i>Познавательные</i> уметь находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. <i>Регулятивные</i> Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <i>Коммуникативные</i> Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. <i>Личностные</i> бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности	4.02	
25	Узелковое плетение. Браслет.	<i>Познавательные</i> Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <i>Регулятивные</i> Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макраме». <i>Личностные</i> учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников <i>Коммуникативные</i> ясно выражать свои мысли	11.03	

### IV. ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ

26	Самолетостроение . Самолет.	<i>Регулятивные</i> Уметь находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. <i>Познавательные</i> Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. <i>Личностные</i> бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства <i>Коммуникативные</i> корректировать действия свои и партнера;	18.0 3	
----	--------------------------------	--	-----------	--

### Четвёртая четверть

27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	<i>Познавательные</i> Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <i>Регулятивные</i> Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. <i>Коммуникативные</i> Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. <i>Личностные</i> бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства	1.04	
	Летательный	<i>Познавательные</i> уметь находить и отбирать информацию об истории возникновения и	08.04	

28	аппарат. Воздушный змей.	конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. . <i>Личностные</i> гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности <i>Коммуникативные</i> : сотрудничать в коллективе		
<b>V. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>				
29	Издательское дело. Профессии.	<i>Познавательные</i> уметь находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <i>Регулятивные</i> Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. <i>Личностные</i> определять свою будущую профессию <i>Коммуникативные</i> : корректировать действия	15.04	
30	Издательское дело. <b>Работа на компьютере.</b> Создание титульного листа (текстовый редактор Microsoft Word).	<i>Регулятивные</i> Закрепить знание и умение работы на компьютере .освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. <i>Личностные</i> испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности <i>Коммуникативные</i> : создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге ,проводить самооценку	22.04	
31	<b>Работа на компьютере.</b> Работа с таблицами (программа Microsoft Word).	<i>Познавательные</i> находить необходимую информацию методом информационного поиска, с помощью компьютерных средств;	29.04	
32	<b>Работа на компьютере.</b> Создание содержания книги (программа Microsoft Word).		6.05	
33	Переплетные работы. Книга «Дневник	<i>Познавательные</i> уметь находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. <i>Регулятивные</i> Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. <i>Коммуникативные</i> : Создать эскиз обложки книги в	13.05	

	путешественника» .	соответствии с выбранной тематики. <i>Личностные</i> испытывать потребность в творческой деятельности и реализации		
34	Подведение итогов.	собственных замыслов	20.05	